

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-6 лет**

Лексическая тема: «Деревья. Лес. Золотая осень»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	<p>Расширение представлений о деревьях и их строении: корень, ствол, ветки, листья, плоды. Знакомство с кленом и сиренью, их узнавание по внешнему виду, листьям и называние. Соотнесение с изученными деревьями - березой и рябиной, елью и сосной. Знакомство с понятиями хвойные и лиственные деревья, лиственный лес и хвойный лес. Сравнение между собой хвойных и лиственных деревьев по коре, листьям и плодам. Формирование представлений о роли деревьев в живой природе (дом и корм для животных, очищение воздуха, создают прохладу). Знакомство с кустарником, сравнение его с деревом. Формирование представлений о золотой осени и её признаках: листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют; прохладно, идут холодные морозящие дожди, редко бывают ясные дни, но на неделю-полторы становится тепло и солнечно, эта пора в народе называется «Бабье лето»; наблюдаются заморозки, выпадает первый снег и тает; животные заготавливают запасы и готовят жилища к зиме. Знакомство с названием второго осеннего месяца. Развитие умения замечать и называть изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь. Повторение правил поведения в природе: не ломать ветки деревьев, не есть плоды деревьев и др.</p>
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Высота предметов»</i></p> <p>Учить сравнивать объемные и плоскостные предметы по высоте, пользуясь приемами наложения и приложения. Учить использовать в речи понятия «высокий», «низкий», «выше» «ниже», «одинаковые по высоте».</p>
		<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)»</i></p> <p>Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. Учить располагать предметы по заданной инструкции с использованием слов, обозначающих</p>
Опытно-экспериментальная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Чудотворная вода»</i></p> <p>Познакомить с дождемером. Показать, как можно измерить количество выпавших осадков с помощью дождемера. Показать роль воды, в том числе осадков (дождя), в жизни растений. Начать длительное наблюдение за растениями, находящимися в разных условиях: с поливом и без полива. Подвести детей к выводу о роли воды в жизни растений. Учить зарисовывать результаты</p>	

		наблюдений.
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<i>Тема: «Составление предложений»</i> Обучение пониманию и правильному употреблению терминов «предложение», «слово». Упражнение в распространении предложений. Обучение выделению слова в предложения. Знакомство со схемой предложения: обозначение начала и конца предложения.
	Развитие лексико-грамматических категорий	Закрепить названия деревьев. Активизировать словарь по теме. Продолжать учить отвечать полными ответами на вопросы; учить словообразованию; продолжать учить детей согласовывать существительные с числительными.
	Развитие связной речи	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Формировать навык распространения предложений прилагательными. Продолжать учить составлять предложения с опорой на картинно-графическую схему. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением.
	Восприятие художественной литературы	<i>Чтение серии стихов Г. Ладонщикова «Что мы видели в лесу» (сокращенный вариант)</i> Содействие эмоциональной восприимчивости содержания стихотворного текста детьми, осознанию ими образного содержания поэтического произведения. Уточнение понятия «лес», названия деревьев и грибов. Обучение внимательному слушанию стихов, ответы на вопросы по содержанию произведения. Умение делиться впечатлениями из личного опыта. Воспитание бережного отношения к природе.
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<i>Раздел «Человек в истории». Тема: «История развития человека»</i> Дать понятие «первобытный человек». Познакомить с внешним обликом и бытом первобытного человека (пещера). Познакомить с разделением женского и мужского труда, разнообразием видов труда, добытием и приготовлением пищи. Познакомить с достижениями первобытного человека: умением добывать огонь, изготавливать орудия труда и охоты.
	Игровая деятельность	<i>Сюжетно-ролевая игра «Пожар в лесу»</i> Способствовать развитию у детей умения развивать сюжет игры, на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и из литературных произведений. Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарного, спасателя, врача. Продолжать учить применять в играх предметы – заместители. Развивать у детей воображение, мышление, диалогическую речь; прививать такие качества, как смелость, ловкость, решительность, ответственность. Развивать дружеские отношения друг к другу.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема: «Осеннее дерево и кусты»</i> Обучение умению изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше; передавать в рисунке различия в строении дерева и куста. Выработка навыка рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом. Использование разнообразных цветов краски при изображении осенней листвы. Формирование навыка рисования концом кисти тонких линий (веток) и мазков (листва).

	Лепка	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Рябинка»</i></p> <p>Формирование умения коллективно создавать барельефное (выпуклое) изображение из пластилина. Использование знакомых приемов лепки: раскатывание прямыми движениями на дощечке или между ладонями колбасок разной толщины и длины. Составление веточки, из веточек – дерева. Показ расположения ветки на стволе дерева. Изготовление ягод путем деления колбаски на равные части стеклой. Обучение совместной деятельности.</p>
	Конструирование	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Парк отдыха»</i></p> <p>Познакомить с кирпичиком с выемкой, сравнить с кирпичиком, дать представление о его назначении как декоративной детали при рассматривании образца-постройки. Анализируя постройку, продолжать учить решать конструктивные задачи: заменять кирпичик брусками. Учить сооружать и размещать конструкции (домик, башня, скамейки) на заданной площади. Учить ритмично размещать детали забора вокруг квадрата, плотно примыкая друг к другу. Учить использовать конус для оформления архитектурной постройки. Учить подбирать детали по цвету и размеру. Учить детей работать в паре: планировать совместную постройку, объединяя общим замыслом.</p>
	Ручной труд	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Макет «Дерево»</i></p> <p>Коллективное изготовление макета дерева для использования в играх. Создание объемного выразительного образа осеннего дерева на основе заготовки, заранее сделанной воспитателем. Оформление заготовки скатанными между кончиками пальцев комочками из оборванных кусочков цветных салфеток.</p>
Физическое развитие	Физкультура	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну и парами (игра «Один - двое»). Ходьба и бег парами. Обучение технике выполнения прыжка в длину с места. Проползание между перекладинами лестницы, стоящей боком.</p>

ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка

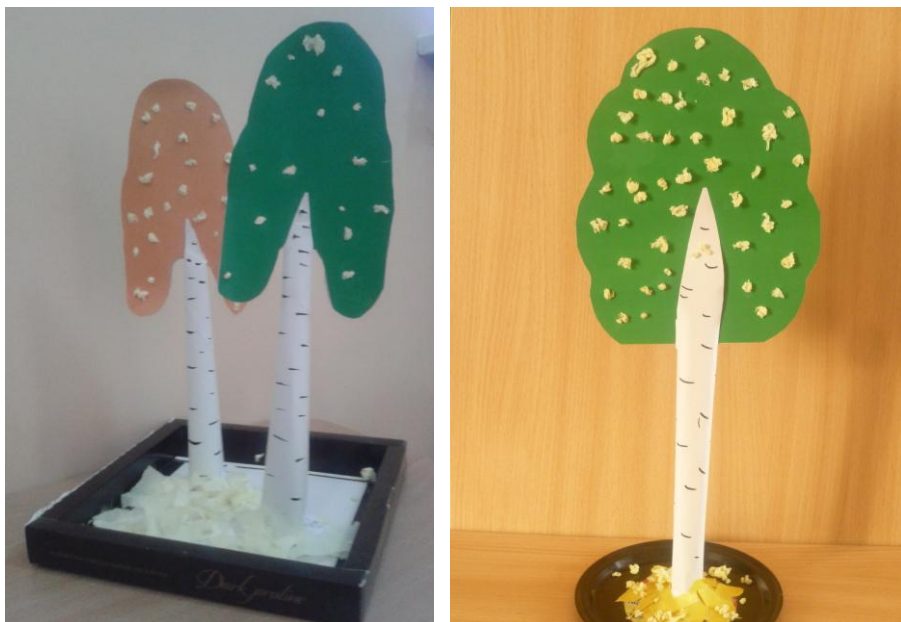


Оборудование и материалы

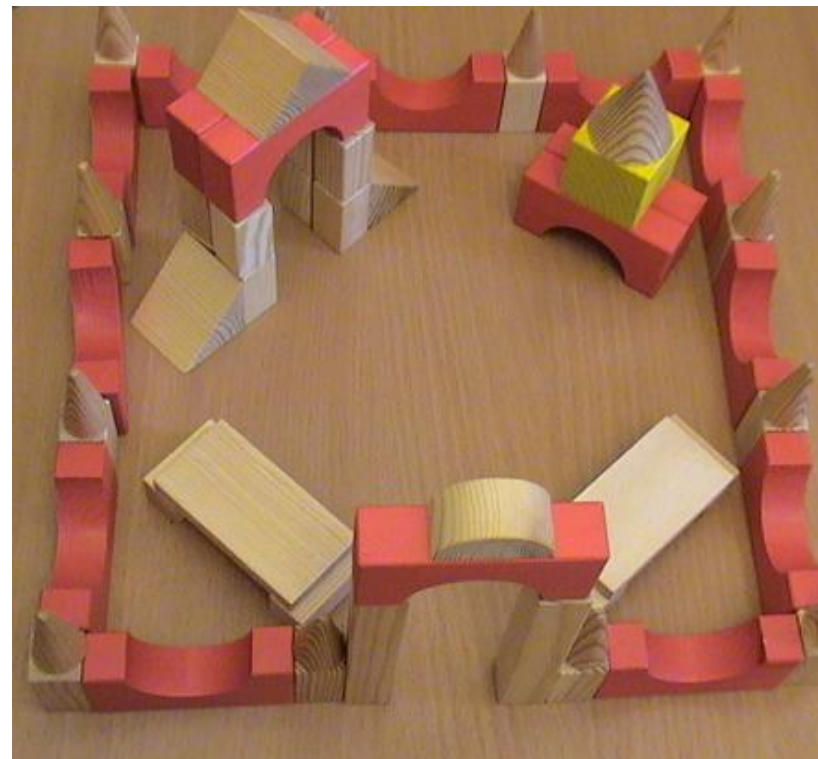
Лист бумаги, закрашенный на 1/3 зеленой краской, на 2/3 голубой.
Простой карандаш, акварель, кисти, салфетка.

Цветной картон формата А4, пластилин, стека, дощечка, салфетка.

Ручной труд



Конструирование



Оборудование и материалы

Заготовка дерева: ствол, съемная корона из двустороннего картона зеленого цвета; бумажные салфетки желтого цвета для основы. Клей, кисть, салфетка.

На одну постройку:
кубик – 1 шт., узкий кирпичик – 2 шт., кирпичик с выемкой - 16 шт., треугольная призма из кубика – 3 шт., короткий брусок с квадратным основанием - 24 шт., длинный брусок с квадратным основанием – 2 шт., низкий узкий конус – 12 шт., низкий широкий конус – 1 шт., полуцилиндр низкий широкий – 1 шт.